Základná škola Dunajská Streda

Jilemnického ulica č.204/11

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM INOVOVANÝ

Školský rok 2020/2021

Školský vzdelávací program pre 1. - 4. roč. ZŠ

Vzdelávací program:

stupeň vzdelania - primárne vzdelanie

Dĺžka štúdia - štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Školský vzdelávací program pre 5. - 9. roč. ZŠ

Vzdelávací program:

stupeň vzdelania - **nižšie stredné vzdelanie**

Dĺžka štúdia - päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma – denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy : **Základná škola**

Adresa : **929 01 Dunajská Streda, Jilemnického ulica č.204/11**

IČO : **36081078**

Riaditeľ školy : **PaedDr. Peter Gajdoš**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP : **Mgr. Irena Andicsová**

Zriaďovateľ:

Názov : **Mesto Dunajská Streda**

Adresa : **929 01 Dunajská Streda, Hlavná 50/16**

Kontakty: **Mgr. Tímea Molnár – samostatný referát školstva**

Obsah

1. STRATÉGIA ŠKOLY, VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 5
2. Všeobecná charakteristika školy 5
2.1. Veľkosť školy 5
2.2. Charakteristika žiakov 6
2.3. Charakteristika pedagogického zboru 6
2.4 . Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi 6
2.5. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy 6
2.6. Škola ako životný priestor 6
2.7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní . 7
2.8. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti 7
2.9. Profil absolventa primárneho vzdelávania 7
2.10. Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania 8
3. Učebné zdroje 9
3.1. UČEBNICE 9
3.2. DIDAKTICKÁ TECHNIKA 10
3.3. MATERIÁLNE ZDROJE 10
4. ZAČLENENIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI 10
4.1. Prevencia: 10
4.2. Personálne zabezpečenie: 12
5. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA 12
5.1. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA 12
5.2. HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA 13
5.3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV 13
5.4. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV 14
5.4.1. Druhy kontinuálneho vzdelávania: 14
6. UČEBNÝ PLÁN 15
6.1. Učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským –primárne vzdelávanie .. 15
6.2. Učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským –nižšie stredné vzdelávanie 16
6.3 Poznámky k učebnému plánu 17
7 Učebné osnovy 18
7.1 Jazyk a komunikácia 18

7.1.1 Slovenský jazyk ... 18
7.1.2 Anglický jazyk ... 18
7.1.3 Nemecký jazyk ... 19
7.2 Matematika a práca s informáciami ... 19
7.2.1 Matematika ... 20
7.2.2 Informatika ... 20
7.3 Človek a príroda ... 21
7.3.1 Prvouka ... 21
7.3.2 Prírodoveda ... 21
7.3.3 Fyzika ... 21
7.3.4 Chémia ... 22
7.3.5 Biológia ... 22
7.4 Človek a spoločnosť ... 23
7.4.1 Vlastiveda ... 23
7.4.2 Dejepis ... 23
7.4.3 Geografia ... 23
7.4.4 Občianska náuka ... 24
7.5 Človek a hodnoty ... 24
7.5.1 Etická výchova ... 24
7.5.2 Náboženská výchova ... 24
7.6 Človek a svet práce ... 25
7.6.1 Pracovné vyučovanie ... 25
7.6.2 Technika ... 25
7.7 Umenie a kultúra ... 25
7.7.1 Hudobná výchova ... 26
7.7.2 Výtvarná výchova ... 26
7.8 Zdravie a pohyb ... 27
7.8.1 Telesná a športová výchova ... 27

1. STRATÉGIA ŠKOLY, VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pri plánovaní strategických cieľov bola pre nás dôležitá doterajšia profilácia školy zameraná na environmentálnu výchovu, anglický jazyk. Vychádzajúc z toho, čo chceme v našej škole robiť alebo by sme chceli dosiahnuť v budúcnosti. sme si vytýčili tieto **ciele**:

1. Realizovať program vzdelávania a výchovy v učebniach IKT a všestranne ich využívať na vyučovaní i mimo neho.
2. Žiaci od najnižších ročníkov budú vedieť vysvetliť význam ochrany prírody pre život človeka a správať sa v nej.
3. Prostredníctvom rozvoja pohybových schopností a zručností žiakov vytvoriť u nich trvalý pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, posilňovať zdravý životný štýl a prispievať tak k zlepšeniu verejného zdravia a k prevencii pred civilizačnými chorobami.
4. Každoročne hodnotiť úroveň vzdelávania využívaním testovania KOMPARO
5. Každoročne dosahovať dobré výsledky v TESTOVANÍ 5 a TESTOVANÍ 9.

Vlastné poslanie výchovy a vzdelávania sa odvíja od štátneho vzdelávacieho programu a je zhrnuté v bodoch:

1. rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť,
2. posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením,
3. viesť žiakov k aktívnemu občianstvu,
4. podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

2. Všeobecná charakteristika školy

2.1. Veľkosť školy

Škola je postavená ako dvadsaťdvatriedna, v súčasnosti sa na vyučovanie využívajú pôvodom špeciálne učebne výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, dielne a priestory školského klubu detí. Na vyučovanie sú k dispozícii odborné učebne: fyziky, chémie, biológie, techniky, 3 jazykové učebne, 2 učebne výpočtovej techniky a 2 telocvične. Škola má veľký areál, ktorý využíva na športovú činnosť a prestávky.

2.2. Charakteristika žiakov

Škola má v súčasnosti 650 žiakov v 27 triedach. Z nich je 49 % dochádzajúcich z okolitých obcí. Z celkového počtu žiakov je cca 54 % slovenskej národnosti, 43 % maďarskej národnosti a 3 % inej.
49 žiakov je integrovaných.

2.3. Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracuje 42 učiteľov, z toho 6 sú prijatí na dobu určitú. Tento počet pokrýva potreby školy. Vyučovanie na prvom stupni je kvalifikované, na druhom stupni sa čiastočne nekvalifikovane vyučuje anglický jazyk, výtvarná výchova, etická výchova a technika. Pri vyučovaní žiakov so ŠVVP využívame prácu 2 + 5 asistentov učiteľa, školského psychológa a špeciálneho pedagóga škola.

2.4 . Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rada školy má 11 členov a zasadá 4 x ročne. Rodičia si každoročne volia svojich zástupcov do výboru rodičovského združenia. Výbor (10 členov) zasadá 4 x ročne a úzko spolupracuje s vedením školy. RZ má nezastupiteľnú úlohu pri pomoci škole – ako prijímateľ 2% každoročne prispieva na nákup učebných pomôcok, na zlepšovanie pracovného prostredia detí a na zabezpečovanie kultúrno-športových detských akcií. Rodičia svoje pripomienky adresujú škole osobne, prostredníctvom triednych zástupcov alebo na schôdzach RZ, ktoré sa uskutočňujú 4 x ročne.

2.5. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: učebne pre vyučovanie fyziky, chémie, biológie, 3 jazykové učebne, učebňu techniky, 2 učebne výpočtovej techniky a 2 telocvične. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov je postačujúce. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia. Školské ihrisko je v nevyhovujúcom stave – na obnovu asfaltu by bolo potrebné cca 50000 €, ktoré škola nemá.

2.6. Škola ako životný priestor

Cieľom školy je vytvoriť čo najpríjemnejšie priestory, v ktorých by sa žiaci cítili dobre. Vo

všetkých spoločných priestoroch prevláda kvetinová výzdoba a každoročne sa vylepšujú triedy (podlaha, okenné žalúzie, maľovanie). Prioritou je udržiavanie kultúrneho prostredia a okamžité odstraňovanie prípadných drobných nedostatkov.

2.7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V posledných dvoch rokoch sa vykonali všetky potrebné revízie i s odstránením zistených závad, každoročne sa v decembri kontroluje protipožiarna technika, vymieňajú nefunkčné RHP a vykonávajú skúšky požiarnych hydrantov. Zamestnanci sa zúčastňujú bezpečnostných školení podľa určeného harmonogramu. I keď na budove existujú rôzne závady, bezpečnosť žiakov i zamestnancov je zaistená.

Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov (plaveckého výcviku, lyžiarskeho a snoubordingového výcviku), ako aj organizácia iných súčastí výchovno- vzdelávacej činnnosti školy sa riadi platnou legislatívou (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.). Dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka, ktorý sa predkladá na začiatku šk. roka, resp. pred školskou akciou.

2.8. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné (sekundárne) vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov.

2.9. Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

2.10. Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Základné požiadavky:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí j azyk na úrovni používateľa základov j azyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

3. Učebné zdroje

3.1. UČEBNICE

Informácie k učebnicovej politike MŠVVaŠ SR sa nachádzajú na https://edicnyportal.iedu.sk/, prostredníctvom ktorého sa realizuje objednávanie učebníc, ktoré poskytuje MŠVVaŠ SR školám na základe ich objednávky bezplatne.

Postup a pravidlá pri výbere a schvaľovaní učebníc, pracovných zošitov, učebných textov v printovej, digitálnej a inej vhodnej forme pre základné školy v Slovenskej republike upravuje Smernica č. 10/2011, ktorou sa upravuje postup Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a priamo riadených organizácií pri výbere a schvaľovaní učebníc. Objednávanie učebníc sa realizuje cez Edičný portál MŠ VVaŠ SR prostredníctvom konta https://riam.iedu.sk.

3.2. DIDAKTICKÁ TECHNIKA

Na sprostredkovanie informácií z učebných pomôcok alebo z iných zdrojov slúži moderná didaktická technika. V súčasnosti sa za takúto považujú IKT, v rámci nich učebne PC, tabletové učebne, jazykové učebne, učebne s interaktívnou tabuľou, dataprojektory, vizualizéry a pod.

3.3. MATERIÁLNE ZDROJE

Sú predmety, zhmotnené prostriedky, ktoré má učiteľ k dispozícii vo výučbe. Sú to predmety, modely, s ktorými učiteľ alebo žiak manipuluje. Ide o materiály a predmety z nášho životného prostredia. Patria sem napr. rastliny, zvieratá, plodiny, minerálie a kamene, ľudské výrobky, náradie, stroje a pod. Vo výučbe sú najnázornejšie práve pôvodné, originálne predmety. Na vyučovanie odborných predmetov sa používa spotrebný materiál: papier, drevo, plast, kov, chemické prvky, ...

4. ZAČLENENIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

V súlade s platnou legislatívou sa naša škola snaží zabezpečovať a vytvárať optimálne podmienky **na výchovu a vzdelávanie aj pre žiakov so ŠVVP**. Pod pojmom ŠVVP sa rozumie **požiadavka na úpravu podmienok** (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka a dosiahnutia primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

4.1. Prevencia:

V rámci **prevencie školskej neúspešnosti** zabezpečujeme včasné „podchytávanie“ potenciálnych výchovno-vzdelávacích problémov u žiakov jednak prostredníctvom učiteľov, ktorí už v začiatkoch vzdelávania žiakov prvých ročníkov venujú pozornosť prvým prejavom ťažkostí a nezdarov, ďalej je to školský špeciálny pedagóg , ktorý na pozorovaniach v triedach sleduje vzdelávací a osobnostný vývin žiakov a svoje zistenia konzultuje s vyučujúcimi a rodičmi, navrhuje opatrenia a postupy smerujúce k eliminácii ťažkostí a v neposlednom rade je to včasná odborná

diagnostika žiakov s rizikom vývinu porúch, ktorú zabezpečuje v dlhoročnej úzkej spolupráci so školou Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Orientačné špeciálno-pedagogické vyšetrenie mapujúce žiakov s prejavmi porúch učenia sa uskutočňuje na základe písomného súhlasu rodičov. Výsledkom je podrobná písomná správa pre každého rodiča a stručná informácia v podobe odporúčaní pre učiteľov s navrhovanými opatreniami k výchovno-vzdelávaciemu procesu, prípadne zabezpečeniu ďalšej odbornej starostlivosti. Ak sa odbornou diagnostikou v CPPPaP/CŠPP u žiaka zistia zdravotné znevýhodnenia, resp. problémy v učení a v správaní takého charakteru, že si vyžaduje uplatnenie špeciálno-pedagogických postupov, má rodič možnosť písomne požiadať vedenie školy o vzdelávanie formou individuálnej integrácie. Riaditeľ školy po oboznámení sa s výsledkami diagnostiky a odporúčaniami, zváži možnosti školy a rozhodne o prijatí resp. zaevidovaní žiaka ako žiaka so ŠVVP.

Výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP prebieha v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, pričom každý z nich má vypracovaný **individuálny výchovno-vzdelávací program** (IVVP)a vyplnený dokument **Návrh na prijatie.** Každý IVVP prihliada na potreby žiaka podľa druhu a stupňa jeho postihnutia. Vychádza jednak z odporúčaní špeciálneho pedagóga resp. psychológa poradenského zariadenia a zo vzdelávacích programov podľa jednotlivých kategórií špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (schválených MŠ SR pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. 5. 2009), ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu pre primárne (ISCED 1) a nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2).

Pri tvorbe IVVP postupujeme podľa: Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, Vzdelávacieho programu pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

Súčasťou každého IVVP sú jednak základné údaje o žiakovi a jeho diagnóze, konkrétne odporúčania týkajúce sa úpravy prostredia triedy, vytýčené sú krátkodobé a dlhodobé edukačné ciele, (v prípade potreby - požiadavky na modifikáciu učebného plánu a osnov), špecifikované vzdelávacie postupy, metódy a formy práce ako aj

postupy pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, spolupráca s rodičmi, potrebné kompenzačné pomôcky a špeciálno-pedagogický servis. V praxi sa nám osvedčilo do IVVP zahrnúť aj podiel samotného žiaka na integrácii. Obsah školského vzdelávania žiakov so ŠVVP je rovnaký ako obsah vzdelávania žiakov základných škôl..

Pri hodnotení a klasifikácii začlenených žiakov postupujú vyučujúci podľa platných **Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, č. 2011- 3121/12824:4-921 s účinnosťou od 1.5.2011, a **prílohou č. 2.** (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole).

4.2. Personálne zabezpečenie:

Asistent učiteľa pomáha žiakom so ŠVVP prekonávať ich „vzdelávacie bariéry" buď priamo na hodine alebo individuálne mimo triedu podľa pokynov vyučujúcich na tých predmetoch kde najviac dochádza k zvýrazneniu problémov žiakov. Spravidla je to na slovenskom jazyku, matematike, prírodovede apod. Venuje sa žiakom aj cez prestávky, kde dohliada na ich bezpečnosť.

O efektivite individuálnej integrácie, a o jej prínose pre jednotlivých žiakov so ŠVVP majú pedagógovia a školský špeciálny pedagóg možnosť vyjadriť sa aj v rámci polročnej a koncoročnej klasifikačnej porady. Obsah IVVP je u každého žiaka aktualizovaný pre nový školský rok, na prelome septembra a októbra sa uskutočňujú *komisie* - stretnutia s rodičmi začlenených žiakov, ich triednymi učiteľmi a školskou špeciálnou pedagogičkou, kde sa s týmito aktualizáciami oboznámia a majú možnosť vyjadriť sa k nim, prípadne dať vlastné podnety. Zámerom týchto stretnutí má byť aj prehĺbenie *spolupráce medzi školou a rodinou* - ktorá je nevyhnutnou podmienkou pre úspech integrácie. V závere školského roka podľa potreby realizujeme komisie na zhodnotenie prínosu integrácie a zároveň tu predostrieme ďalšie kroky a požiadavky pre spoluprácu.

5. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

5.1. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi

a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

5.2. HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu, z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP a zo Zákona 245/2008, § 55-58 Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove.

1. Postup podľa Školského vzdelávacieho programu a inovovaného Školského vzdelávacieho programu pre ročníky: 1. - 9. na školský rok 2019/2020 podľa prílohy

1. Hodnotenie vo všetkých predmetoch: klasifikácia známkou. Pri hodnotení v 1. polroku prihliadať na skutočnosť adaptácie žiakov 1. ročníka na školu, hodnotiť podľa možnosti a uváženia v stupnici hodnotenia do známky "3". Vo veľkej miere využívať slovné hodnotenie, pochvaly, povzbudenie, motivačné aktivity a pod.

5.3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na priebežnom hodnotení. Jeho základom sú:

- hodnotiace rozhovory (1 x ročne)
- pedagogické pozorovania (hospitácie),
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, didaktické testy v paralelných triedach a pod.),
- výsledky riaditeľských testov,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- tvorba učebných pomôcok a projektov,

- mimoškolská činnosti a pod.

5.4. POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

5.4.1. Druhy vzdelávania:

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako

a) kvalifikačné vzdelávanie,

b) funkčné vzdelávanie,

c) špecializačné vzdelávanie,

d) adaptačné vzdelávanie,

e) predatestačné vzdelávanie,

f) inovačné vzdelávanie,

g) aktualizačné vzdelávanie.

6. UČEBNÝ PLÁN

6.1. Učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským –pre 1. stupeň

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník				
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	**31**
	anglický jazyk			3	3	**6**
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	**16**
	informatika			1	1	**2**
Človek a príroda	prvouka	1	2			**3**
	prírodoveda			1	2	**3**
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	**3**
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	**4**
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	**2**
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	**4**
	výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	**8**
	základ	20	20	23	25	**88**
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	**8**
	spolu	22	23	25	26	**96**

6.2. Učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským –pre 2. stupeň

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník					
		5.	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	**24**
	anglický jazyk	3	3	3	3	3	**15**
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	5	**21**
	informatika	1	1	1	1		**4**
	fyzika		2	1	2	1	**6**
	chémia			2	2	1	**5**
	biológia	2	1	2	1	1	**7**
	dejepis	1	1	1	1	2	**6**
	geografia	2	1	1	1	1	**6**
	občianska náuka		1	1	1	1	**4**
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	**5**
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	**5**

Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1		**4**
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	**5**
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	**10**
	základ	24	25	26	27	25	**127**
	voliteľné (disponibilné) hodiny	3	4	4	3	5	**19**
	spolu	27	29	30	30	30	**146**

6.3 Poznámky k učebnému plánu

Slovenský jazyk a literatúra: zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu v 3. a 6. ročníku je využívané najmä na precvičovanie učiva, upevňovanie a systematizáciu vedomostí.

Anglický jazyk: žiaci v jednotlivých triedach sa delia na dve skupiny podľa počtu žiakov. V 1. a 2. ročníku sme zvýšili časovú dotáciu na 2 hodiny.

Druhý cudzí jazyk: od 7. ročníka ponúkame žiakom ruský a nemecký jazyk.

Matematika: zvýšenie časovej dotácie v 2. ročníku o 1 hodinu a v 3. – 7. ročníku o hodinu využijeme na riešenie zaujímavých a zábavných matematických úloh, na dôslednejšie precvičenie a utvrdenie učiva, tvorbu projektových úloh a prípravu na matematické súťaže.

Chémia: zvýšenie časovej dotácie v 9. ročníku je zamerané na rozširujúce témy a praktické aktivity. Zvýšenie časovej dotácie umožňuje efektívnejšie upevňovanie a opakovanie vedomostí.

Dejepis: predmet je v 5. ročníku posilnený o 1 hodinu.

Informatika: v 9. ročníku zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu.

Biológia: zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu v 6. ročníku sa využíva na dôkladnejšie opakovanie a precvičovanie učiva s použitím IKT a tiež na podrobnejšie spoznanie prírodných krás i miest vytvorených človekom a zaradených do UNESCO a tvorbe projektov o týchto zaujímavých miestach.

Telesná a športová výchova: v ročníkoch 5. - 9. sme navýšili časovú dotáciu o 1

hodinu. Pri vytváraní skupín spájaním tried dôrazne dbať na stanovené maximálne počty žiakov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

7 Učebné osnovy

7.1 Jazyk a komunikácia

7.1.1 Slovenský jazyk

vyučovací predmet	ročník				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 + 1	7	31 + 1

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	1
slovenský jazyk a literatúra	5 +0	5 + 1	4	5 + 0	5 + 0	24 + 1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.1.2 Anglický jazyk

vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie

	1.	2.	3.	4.	Spolu
anglický jazyk	0 + 2	0 + 2	3 + 0	3 + 0	6 + 4

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
anglický jazyk	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	15 + 0

Učebné osnovy v 3. – 9.ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Učebné osnovy pre 1. a 2. ročník sú uvedené v prílohe č.2

7.1.3 Nemecký jazyk

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
nemecký jazyk	0+0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	16 + 0

Učebné osnovy v 7. – 9.ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.2 Matematika a práca s informáciami

7.2.1 Matematika

vyučovací predmet	**ročník primárne vzdelávanie**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
matematika	**4 + 0**	**4 + 1**	**4 + 1**	**4 + 1**	**16 + 3**

vyučovací predmet	**ročník nižšie stredné vzdelávanie**					
	5.	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Spolu**
matematika	**4 + 1**	**4 + 1**	**4 + 1**	**4 + 0**	**5 + 0**	**21 + 3**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.2.2 Informatika

vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**spolu**
informatika			1 + 0	1 + 0	***2*** **+ 0**

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**spolu**

informatika	1	1	1	1	0 +1	4 +1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.3 Človek a príroda

7.3.1 Prvouka

vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
prvouka	1 + **0**	2 + 0			***3*** **+ 0**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.3.2 Prírodoveda

vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
prírodoveda			1 + **0**	2 + 0	***3*** **+ *0***

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.3.3 Fyzika

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Spolu**
fyzika		2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + **0**	**6 + 0**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.3.4 Chémia

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Spolu**
chémia			2 + 0	2 + 0	1 + 1	**5 + 1**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.3.5 Biológia

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Spolu**
biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + **0**	**7 + 1**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.4 Človek a spoločnosť

7.4.1 Vlastiveda

vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
vlastiveda			1 + 0	2 + 0	***3*** **+ 0**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.4.2 Dejepis

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Spolu**
dejepis	1 + 1	1 + **0**	1 +0	1 + 0	2	**6 + 1**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.4.3 Geografia

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie

	5.	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Spolu**
geografia	2 + 0	1 + **1**	1 + 0	1 + 0	1 + **0**	**6 + 1**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.4.4 Občianska náuka

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Spolu**
občianska náuka		1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	**4 + 0**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.5 Človek a hodnoty

7.5.1 Etická výchova

vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	**4 + 0**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.5.2 Náboženská výchova

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Spolu**
Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	**5 + 0**

7.6 Človek a svet práce

7.6.1 Pracovné vyučovanie

vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
pracovné vyučovanie			1 + 0	1 + 0	***2*** **+ 0**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.6.2 Technika

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Spolu**
technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	**5 + 0**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.7 Umenie a kultúra

7.7.1 Hudobná výchova

vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	***4*** **+ 0**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Spolu**
hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0		**4 + 0**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.7.2 Výtvarná výchova

vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**1**
výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	**6 + 0**

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Spolu**

výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	**5 + 0**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.8 Zdravie a pohyb

7.8.1 Telesná a športová výchova

vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	**8 + 0**

vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
	5.	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Spolu**
telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	**10 + 5**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.