

**Správa**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**  
**za školský rok 2020/2021**  
**podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z. z.**

§ 2. ods. 1 a Údaje o škole alebo o školskom zariadení v rozsahu: názov, adresa, telefónne číslo, webové sídlo, adresa elektronickej pošty

**Údaje o škole**

Názov školy: Základná škola, Jilemnického ulica 204/11  
Adresa školy: Jilemnického ulica 204/11, 929 01 Dunajská Streda  
Telefón: +031 552 25 76  
e-mail: zsjlds@zsjlds.sk  
www stránka: www.zsjlds.edu.sk  
Adresa elektronickej pošty: E0005590964

**Vedúci zamestnanci školy**

Funkcia	Titul, meno priezvisko	Telefón	Služ. telefón	e-mail
Riaditeľ školy	PaedDr. Peter Gajdoš	552 25 76	0911 134 835	gajdospet@zsjlds.sk
ZRŠ	Mgr. Irena Andicsová	552 25 76		andicsovairena@gmail.com
ZRŠ	Mgr. Vladimír Jančovič	552 25 76		jancovic.vlado@gmail.com

§ 2. ods. 1 b Údaje o zriaďovateľovi v rozsahu: názov, sídlo, telefónne číslo, adresa elektronickej pošty

**Údaje o zriaďovateľovi**

Názov: Mesto Dunajská Streda  
Sídlo: Hlavná 50/16, 929 01 Dunajská Streda  
Telefón: 031 590 39 49  
e-mail: timea.molnar@dunstreda.eu

§ 2. ods. 1 c Informácie o činnosti rady školy alebo rady školského zariadenia a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy, ak sú zriadené, najmä počet a dátumy zasadnutí a prijaté uznesenia

### Rada školy

Funkcia	Titul, meno priezvisko	Zvolený/Delegovaný
predsedníčka	Mgr. Marta Lichtblauová	zvolená
pedagogická zamestnankyňa	Mgr. Erika Zsigmundová	zvolená
ostatní zamestnanci	Ing. Monika Holasová	zvolená
zástupcovia rodičov	Ing. Juraj Holík	zvolený
	Ing. Attila Csiba	zvolený
	Ing. Ľubomír Rácz	zvolený
	Darina Hubová	zvolená
zástupcovia zriaďovateľa	Mgr. Tímea Molnár	delegovaná
	MUDr. Károly Földes	delegovaný
	Mgr. Alexander Dakó	delegovaný
	Mgr. Csaba Máhr	delegovaný

### Metodické orgány školy

Názov MZ/PK	Vedúci/a	Predmety
ŠKD	Mgr. Patrícia Stadlerová	
1. – 2. ročník	Mgr. Jana Pastírová	
3. – 4. ročník	Mgr. Anikó Világiová	
PK prírod. predmetov	Mgr. Zuzana Nagyová	MAT, FYZ, CHE, BIO, INF, THD
PK CJ	Mgr. Zuzana Milanová Barciová	ANJ, NEJ, RUJ
PK SJL	Mgr. Žaneta Takácsová	SJL
PK TSV	Mgr. Ján Bíreš	TSV
PK hum. predmetov	PaedDr. Beáta Lászlóová	SJL DEJ, GEG, OBN, ETV, NBV, HUV, VYV

## Činnosť rady školy a poradných orgánov školy

Činnosť rady školy v školskom roku bola obmedzená, z dôvodu zlej epidemiologickej situácie Covid-19. Členovia Rady školy sa nestretli ani jedenkrát. Predsedkyňa rady školy sa permanentne zaujímala o činnosť školy, ako aj o problémy, ktoré vyvstávajú z dištančného vzdelávania.

Činnosť poradných orgánov MZ, PK prebiehala podľa plánu, v štyroch zasadnutiach, online aj prezenčne podľa momentálnej situácie. Podrobná činnosť MZ a PK je popísaná vo vyhodnocovacej správe MZ a PK.

2. ods. 1 d Počet detí, žiakov

### Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 678

Počet tried: 28

Ročník	Triedy	Žiaci	z toho				
			Chlapci	Dievčatá	ŠVVP	SZP	ŠKD
prípr.	0	0	0	0	0		0
0.	0	0	0	0	0		0
1.	4	96	47	49	3		79
2.	3	75	31	44	2		63
3.	3	80	40	40	9		80
4.	3	77	34	43	9		76
5.	3	82	37	45	5		16
6.	3	62	28	34	4		0
7.	3	73	44	29	10		0
8.	3	61	38	23	11		0
9.	3	75	42	33	8		0
Spolu	28	681	341	340	61		314

§ 2. ods. 1 e Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

## Zamestnanci

Kategória	Počet	z toho			
		začínajúci	samostatní	1. atestácia	2. atestácia
Pedagogickí zamestnanci	67	3	40	18	6
Odborní zamestnanci	4		3		
Ostatní zamestnanci	14				
<b>Spolu</b>	<b>85</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

§ 2. ods. 1 f Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

## Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Počet	Nekvalifikovaných	Kvalifikovaných	Spolu
učitelia	0	37	
vychovávateľa	0	11	
asistenti učiteľa	0	8	
špeciálny pedagóg	0	2	
<b>Spolu</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	

## Predmety vyučované nekvalifikovane

Všetky predmety sú odučené kvalifikovanými učiteľmi. Niektoré, nižšie uvedené sú odučene kvalifikovane, ale neodborne – učiteľ má inú aprobáciu.

Predmet	Neodborne %
ETV	42 %
INF	33 %
THD	26 %
VYV	54 %

NEJ	44 %
HUV	72 %

§ 2. ods. 1 g Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

### Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Meno a priezvisko žiaka	Kolo	Súťaž	Umiestnenie
Zsóka Póthe	Okresné kolo	Slovenský jazyk - olympiáda	4. miesto
Laura Róthová	Medzinárodná súťaž	ENGLISHSTAR	1. miesto
Marián Pavel Durdiak	Celoslovenské kolo	YPSILON – SLOVINA JE HRA	2. miesto
Salima Mošaťová	Okresné kolo	Hviezdoslavov Kubín	1. miesto
Salima Mošaťová	Krajské kolo	Šaliansky Maťko	3. miesto
Marián Pavel Durdiak	Okresné kolo	Pytagoriáda	3. miesto

### Výsledky čitateľskej súťaže v anglickom jazyku

#### „Marec – mesiac kníh“

V školskom roku 2020/2021 sa naša škola zapojila do čitateľskej súťaže v anglickom jazyku „Marec – mesiac kníh“, ktorú organizovalo Jolly Phonics Centrum v Pezinku.

Všetci naši ôsmi súťažiaci výborne reprezentovali našu školu a všetci boli úspešnými riešiteľmi:

Jessica Korčeková	1. B
Kristína Bereczková	2. A
Liana Magulák	2. A
Áron Győri	2. C
Ladislav Bertók	3. A
Oliver Varga	3. B
Csilla Diószegi	4. A
Korina Kornélia Varga	4. A

Žiakov na súťaž pripravili: Mgr. Blanka Botková (4 žiakov)  
Mgr. Marta Petrovicsová (4 žiakov)

### Výsledky súťaže „Jazykový kvet 2021“

Jazykového kvetu 2021 sa z našej školy zúčastnili 3 žiačky v 4 kategóriách.

Táto súťaž vyžaduje praktickú prípravu už od konca októbra. Za dosiahnutými výsledkami je skutočne veľa práce. Nacvičovalo sa aj počas dištančného vzdelávania, aj v škole s každou žiačkou 2-3krát do týždňa, pred nahrávaním videí každý deň. Videá sa posielali do výberového kola, do krajského finálového kola a do celoslovenského finálového kola.

Dievčatá boli a sú úžasné – usilovné aj vytrvalé.

Vynikajúco reprezentovali našu školu na všetkých úrovniach tejto súťaže a dosiahli nasledujúce výsledky:

### **Krajské finále**

Jessica Korčeková 1. B – kategória AJ	1. miesto
Luxi Xia - 4. B – kategória SFF	1. miesto
Luxi Xia - 4. B – kategória INSLOGERO	postup do celoslovenského finále
Salima Miriam Mošaťová – 3. A – kategória ĽUKNI	2. miesto

### **Celoslovenské finále**

Jessica Korčeková 1. B – kategória AJ	2. miesto
Luxi Xia - 4. B – kategória SFF	1. miesto
Luxi Xia - 4. B – kategória INSLOGERO	1. miesto

Dievčatá na súťaž pripravila: Mgr. Blanka Botková

### **Aktivity a prezentácia na verejnosti**

Z dôvodu pandémie Covid-19, akékoľvek aktivity a prezentácia na verejnosti boli pozastavené. Jediná prezentácia na verejnosti bola možná cez webové sídlo školy. Škola túto prezentáciu počas dištančného vzdelávania intenzívne využívala.

§ 2. ods. 1 h Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

### **Projekty**

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

#### **A) Dlhodobé**

Spoločne cez prekážky k lepšiemu uplatneniu v živote

Stručný opis projektu.

Hlavným cieľom projektu je prostredníctvom novovytvorených pracovných miest zlepšiť študijné výsledky žiakov ohrozených školským neúspechom z dôvodu problémov v učení, správaní, alebo zdravotných problémov, utváranie vhodných podmienok pre vzdelávanie s dôrazom na uplatňovanie

rovnakého prístupu ku vzdelaniu. Predkladaný projekt priamo nadväzuje na špecifický cieľ: Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. Hlavná aktivita projektu s názvom Podpora inklúzie prostredníctvom asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením je zameraná na prácu 5 asistentov učiteľa pre 26 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so zdravotným znevýhodnením na základe odporúčaní z centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Druhá hlavná aktivita projektu s názvom Podpora inklúzie prostredníctvom členov inkluzívneho tímu bude zameraná na činnosť školského psychológa zamestnaného na plný úväzok a činnosť špeciálneho pedagóga zamestnaného na plný úväzok primárne pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ďalšia aktivita projektu bude zameraná na činnosť špeciálneho pedagóga a školského psychológa pre 26 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Cieľovou skupinou sú žiaci školy, no primárnou cieľovou skupinou je 26 žiakov so ŠVVP. Realizáciou projektu očakávame zlepšenie študijných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ďalej očakávame lepšie a rýchlejšie zaradenie žiakov so ŠVVP do kolektívu k svojim spolužiakom, možnosť uplatnenia sa po skončení školy – pokračovanie v štúdiu na ďalšom stupni vzdelávania a zaradenie sa do života spoločnosti, rozvoj žiakov po mentálnej, fyzickej, motorickej stránke.

Tento projekt bol ukončený v januári 2021.

Od 1. februára 2021 sme boli úspešní v Národnom projekte „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.“

### **Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.“**

Prioritou tohto projektu je vzdelávanie, zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podpora prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy. Špecifickým cieľom je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov.

Činnosť odborných zamestnancov bude zameraná na napĺňanie individuálnych edukačných potrieb žiakov s ťažkosťami v učení, problémami v správaní a prevenciu sociálno-patologických javov.

### **Projekt Modernejšia škola**

V rámci projektu „krajšia škola“ bolo našim cieľom zmodernizovať priestory školy a zamerať sa najmä na podporu kreatívneho myslenia žiakov. V pláne sme sa zamerali na dve oblasti. V prvom rade sme chceli podporiť inovatívny prístup k výučbe cudzích jazykov výmenou klasických lavíc za lavice atypických tvarov. V druhom rade sme chceli vybudovať dve oddychové zóny zakomponované do chodieb školy, ktoré by slúžili žiakom na oddych, relax i štúdium. Oddychové zóny by predstavovali kobercové časti so sedením.

V uvedenom projekte sme žiaľ, neboli úspešní.

### **B) Krátkodobé**

- Deň vody
- Deň Zeme

- Deň narcisov
- Svetový deň zdravia
- Šikana a násilie medzi deťmi

2. ods. 1 i Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení

## Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly od 09.01.2020 do 17.01.2020.

§ 2. ods. 1 j Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

## Materiálno-technické podmienky

Podmienky školy na vzdelávanie žiakov sú na dobrej úrovni. Škola má 9 odborných učební (chémia, fyzika, biológia, 2 počítačové učebne, 3 jazykové učebne, keramickú dielňu), 2 telocvične a športový areál, zmodernizovanú školskú kuchyňu a jedáleň. Škola je vybavená na slušnej úrovni učebnými pomôckami, kopírkami, audio-vizuálnou, výpočtovou technikou a interaktívnymi tabuľami. Z projektu INFOVEK a projektu Počítače školám je trvale pripojená na INTERNET (30 PC). Vonkajšie športové ihrisko udržiavame neustále vo výbornej kvalite. Škola na trávnatých plochách pravidelne zabezpečuje kosenie trávy, odstraňovanie nežiaduceho komunálneho odpadu a hrabanie lístia. Novú tartanovú bežeckú dráhu a rozbehovú dráhu pre skok do diaľky nám rekonštruovalo Mesto Dunajská Streda. Plochu pre hod guľou sme neustále opravovali a dopĺňali antukou; priestor doskoku do diaľky dopĺňame pieskom. O športový areál sa staráme tak, aby slúžil pre športové vyžitie občanov a zároveň, aby na ňom mohli prebiehať mieste i okresné súťaže v atletike.

### 1. Hodnotenie učební

Učebne sú vyhovujúce po stránke veľkosti plochy na žiaka, osvetlenia, sú vybavené vhodným školským nábytkom, ktorý zohľadňuje telesnú výšku žiakov, pokryté sú podlahou z PVC, ktorá má veľmi ľahkú údržbu. Vymenili sa svetlá na chodbách a triedach za "zdravé svetlá". Všetky triedy sú vymaľované a vymenená je aj podlahová krytina.

### 2. Hodnotenie odborných učební

Škola má:

- 2 počítačové učebne, ktoré sú vybavené počítačovou technikou, vhodným nábytkom, sú zatemnené žalúziami,
- jedenásť interaktívnych tabuľ,



- k dispozícii jazykovú učebňu s interaktívnou tabulou,
- dielne, ktoré sú vybavené základnou výbavou,
- keramickú dielňu, vybavenú keramickou pecou,
- cvičnú kuchynku, ktorá sa používa aj na vyučovanie ANJ.

### **3. Telocvične**

Škola má dve telocvične. Vo veľkej je rekonštruovaná podlaha a v malej ešte nie. Čakáme na vhodné výzvy z MŠ SR.

### **4. Školské ihrisko**

Čakáme na vhodné výzvy z MŠ SR.

### **5. Učebné pomôcky**

Snažíme sa inovovať, dopĺňať učebné pomôcky, a software, aby sme skvalitnili vyučovací proces podľa potrieb učiteľov.

§ 2. ods. 1 k Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

## **Úspechy a nedostatky**

<b>Silné stránky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spolupráca a výmena skúseností medzi pedagogickými pracovníkmi je na veľmi dobrej úrovni.</li> <li>– Skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.</li> <li>– Úspechy v súťažiach.</li> <li>– Odborná práca asistentov a zvýšená starostlivosť o začlenených žiakov.</li> <li>– Dobrá spätná väzba rodičov na našu prácu.</li> <li>– Odbornosť pedagogických zamestnancov.</li> <li>– Hladký prechod na dištančné vzdelávanie, využívanie elektronickej komunikácie</li> <li>– Prevencia závislosti na sociálnych sieťach – vyzbieranie mobilov žiakov na začiatku a spätné rozdanie na konci vyučovania.</li> <li>– Bezodkladné riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov s rodičmi.</li> </ul>
----------------------	--

<b>Slabé stránky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Slabé výsledky niektorých žiakov – pasivita, nezáujem, nenosenie pomôcok, slabá domáca príprava, časté absencie na hodinách.</li> <li>– Neodborne odučené predmety technika, informatika, hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova, nemecký jazyk.</li> <li>– Nedostatočné čitateľské zručnosti – čítanie s porozumením, zdokonaľovať čitateľskú gramotnosť žiakov.</li> <li>– Malý počet vzájomných hospitácií.</li> <li>– Nízka frekvencia vyučovania zážitkových foriem učenia sa, besied, exkurzií, prác v teréne.</li> <li>– Podporiť priestor na samostatnú realizáciu vlastných projektov a nápadov žiakov.</li> <li>– Rozvíjať vzdelávanie učiteľov v online vyučovaní.</li> </ul>
----------------------	--

§ 2. ods. 3 a ZŠ: Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ŠVVP na ZŠ

**Počet integrovaných** ku dňu 30. 6. 2021 je 54 žiakov (z toho je 17 žiakov na 1. stupni a 37 na 2. stupni.)

§ 2. ods. 3 b ZŠ: Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva

### Zapísaní žiaci

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2020: *súčet 123 / počet dievčat 60.*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2020: *súčet 96 / počet dievčat 48.*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *súčet 15 / počet dievčat 6.*

Počet neprijatých detí: 12

§ 2. ods. 3 c ZŠ: Počet žiakov, ktorí podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole

### Štatistika rozmiestnenia končiacich žiakov v šk. r. 2020/2021 9., 8., 5. ročníka a nižšie končiaci žiaci

- |  |   |    |
|--|---|----|
| – 9. ročník:                                   | všetci žiaci boli prijatí a zapísaní na stredné školy | 75 |
| – 5. ročník:                                   | žiaci prijatí a zapísaní na 8-ročné gymnázium         | 13 |
| – žiak 8. ročníka bol prijatý na 2-ročný odbor |   | 1  |

§ 2. ods. 5 a Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu

### Finančné a hmotné zabezpečenie

1. *Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov.*

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť.

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít.

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít.

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov.

§ 2. ods. 5 b Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase

### **Voľnočasové aktivity**

Na začiatku školského roku sme žiakom ponúkli krúžky v rámci voľnočasových aktivít. Krúžky z dôvodu dištančného vzdelávania počas školského roka boli obmedzené. V niektorých mesiacoch bola činnosť krúžkov pozastavená. Riadili sme sa manuálom pre školy počas obdobia Covid-19.

§ 2. ods. 5 c Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti alebo žiakov zverenú do osobnej alebo pestúnskej starostlivosti

### **Spolupráca školy s rodičmi**

Vzájomná spolupráca a komunikácia počas dištančného vzdelávania – s rodičmi sme komunicovali počas celého školského roka formou sms správ, mailov, telefonicky, prípadne osobne, ale len individuálne.

### **Spolupráca školy s verejnosťou**

Prezentácia školy na verejnosti nebola možná z dôvodu mimoriadnych opatrení na školách COVID-19.

§ 2. ods. 5 d Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné

Iné podstatné skutočnosti

### **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie I. stupeň**

*Mimoriadna epidemiologická situácia na školách platila od 1. 9. 2020*

*Dištančné vzdelávanie: v čase od 11. januára 2021 – 12. marca 2021.*

#### **1. Metódy a formy**

##### **A. Počas dištančného vzdelávania**

- výber vhodného dištančného vzdelávania,
- vytvorenie stabilného systému vzdelávania denne, online vzdelávanie,
- zasielanie zadaní a úloh cez ZOOM alebo emailom denne,

- formou stabilného rozvrhu,
- zasielanie prezentácií, tvorba projektov,

## **B. Po otvorení škôl**

- vhodnými formami prieskum vedomostí a zručností získaných v domácej príprave,
- docvičenie niektorých tém,
- čítanie s porozumením hravou formou,
- zábavné aktivity, tvorivé dielne,
- rozvoj komunikačných, sociálnych a matematických zručností,
- pohybové aktivity vonku,
- individuálny prístup k žiakom, ktorí mali problémy s pochopením učiva.

## **2. Spôsob hodnotenia**

- počas dištančného vyučovania sa vytváralo portfólio prác detí – zasielané pracovné listy, prezentácie, fotodokumentácia,
- väčšina rodičov počas dištančného vzdelávania výborne spolupracovala, zasielali vypracované práce, fotografie projektov, činností, pomáhali najmä tým najmenším s vypracovaním cvičení vytvorených na Zborovni,
- rodičov žiakov, od ktorých sme nemali spätnú väzbu, sme kontaktovali rôznymi spôsobmi (emaily rodičom, telefonáty, zanesené PL...),
- niektoré práce sme hodnotili slovne, niektoré známku (započítané v záverečnom hodnotení),
- prvé dva týždne po nástupe do školy – adaptačné obdobie – žiaci neboli hodnotení známkami, ale slovne – pochvalou, povzbudením – motiváciou do ďalšej práce,
- prvý ročník bol hodnotený slovne zo všetkých predmetov,
- predmety SJL, MAT, ANJ, PVO/PRI, VLA, VYV, PRV, INF budú na konci roka hodnotené známkou, ostatné predmety HUV, TSV, ETV a NAB – absolvoval/a,
- všetci žiaci splnili podmienky k záverečnému hodnoteniu.

## **3. Adaptačné obdobie**

- Adaptačným procesom prešla každá trieda po návrate do školy, a to v dĺžke dvoch týždňov. Aj po tomto adaptačnom období boli niektoré adaptačné prvky realizované až do ukončenia školského roka.
- Učitelia dodržiavali všetky pokyny a usmernenia tak, aby zaistili bezpečný návrat žiakov do školy, ich postupnú adaptáciu na výchovno-vzdelávací proces v prezenčnej forme. Rešpektovali všetky odporúčané hygienické opatrenia. Prvý týždeň sa pedagogický zamestnanci venovali hlavne socializácii, bez skúšania, nepísali sa žiadne testy a písomky. Návrat do obvyklého režimu bol postupný.
- Aktivity, ktoré prebiehali boli zamerané na rozvoj komunikácie, spolupráce a riešenie konfliktov, na prevenciu problémového správania, na rozvoj pozitívnej klímy v triede, na rozvoj empatie a tolerancie a proti šikane.
- Časť aktivít bola realizovaná vonku.

- Počas adaptačného vzdelávania vyučujúci, asistenti a špeciálny pedagóg sa vo zvýšenej miere venovali hlavne žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Podľa potreby sa znovu vysvetlila preberaná látka, dovysvetľovalo sa a utvrdzovalo sa učivo. Umožnilo sa žiakom dodatočne odovzdať úlohy, ktoré počas dištančného vzdelávania neodovzdali.
- Boli uskutočnené konzultácie špeciálneho pedagóga so žiakmi, rodičmi a pedagógmi. Triedni učitelia a asistenti učiteľa, strávili viac času v triedach, úlohy boli pridávané postupne, triedny učiteľ koordinoval ich početnosť a frekvenciu.
- So žiakom, ktorý sa nezapájal do dištančného vzdelávania, sa triedny učiteľ spolu s rodičmi dohodol na postupe, ktorý bol pre dieťa najvhodnejší na doplnenie nedostatkov.

#### **4. Pedagógovia MZ**

- počas dištančného vyučovania všetci pedagógovia pracovali z domu,
- všetci si plnili prácu pravidelne, boli kreatívni, pomáhali si navzájom, obohacovali sa priebežne s novými možnosťami, formami, metódami.

#### **5. Vyhodnotenie plnenia cieľov MZ**

- činnosť MZ a jej výsledky v podmienkach za školský rok 2020/2021 sa podarilo splniť len čiastočne a nenaplnili sa niektoré úlohy, ktoré boli stanovené v pláne práce,
- naopak kladne hodnotíme nový možný spôsob, formy a metódy výchovy a vzdelávania,
- mnohí žiaci po prvýkrát pracovali s učiteľom online.

#### **6. Úprava učebných plánov a vzdelávacích štandardov ŠVP**

- na prvom stupni sme nevyužili Dodatok č. 7 a č. 8 na úpravu rámcových učebných plánov – nepresúva sa žiadne učivo do ďalšieho ročníka.

#### **7. Návrhy opatrení**

- zlepšiť digitálne zručnosti pedagógov (školenia),
- viesť diskusiu o hodnotení žiakov na 1. stupni,
- osobitne pristupovať ku každému žiakovi, poznať rodinnú anamnézu a podmienky, ktoré má žiak doma na to, aby sa mohol kvalitne vzdelávať.

#### **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie II. stupeň**

Od 26. októbra 2020 prebiehalo v škole online vyučovanie v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu v dôsledku celosvetovej pandémie koronavírusu COVID-19. V 8. a 9. ročníku bolo obnovené prezenčné vyučovanie od 19. apríla 2021, v 5. – 7. ročníku od 26. apríla 2021.

### **1. Metódy a formy**

#### **A. Dištančné vyučovanie**

- vyučovanie prebiehalo online cez zoom podľa stanoveného rozvrhu hodín,
- domáce úlohy, projekty a zadania boli zadávané priebežne ako počas prezenčného vyučovania prostredníctvom Zborovne,
- komunikácia a vyučovanie prostredníctvom aplikácie ZOOM, Bezkríedy a telefonicky (v prípade potreby),
- zdroje vzdelávania: učebnice, PL, PZ, gramatické tabuľky, vlastné materiály učiteľov, videá, materiály: datakabinet, zborovna, bezkríedy, moderníhistorie, viber,
- metódy a formy: prezentácie, pracovné listy, interaktívne cvičenia, práca s videom, samostatné učenie prostredníctvom IKT, texty zamerané na čitateľskú a finančnú gramotnosť, problémové úlohy, vyhľadávanie informácií v texte, práca s obrazovým materiálom, texty s vysvetlením učiva, online kvízy, individuálne vysvetlenie učiva – Messenger, samostatné práce žiakov – prezentácie, internetové stránky.

## **B. Adaptačné obdobie po návrate žiakov do škôl**

- účasť na vyučovaní podmienená negatívnym testom zákonného zástupcu a žiaka,
- doba trvania 2 týždne,
- aktivity zamerané na socializáciu žiakov, rozvoj komunikácie, spolupráce a riešenie konfliktov, na prevenciu problémového správania, na rozvoj pozitívnej klímy v triede,
- na rozvoj empatie a tolerancie a proti šikane,
- niektoré prvky adaptačného obdobia sa realizovali do konca školského roka,
- triedni učitelia trávili väčšinu času vo svojej triede,
- postupný nábeh na prezenčné vyučovanie
- slovné hodnotenie,
- nepísali sa písomné práce a testy,
- na základe diagnostiky žiakov sa zisťovali vedomosti a zručnosti získané počas domáceho, dištančného vzdelávania,
- zvýšená pozornosť venovaná žiakom so ŠVVP a žiakom, ktorí neboli v kontakte so školou za pomoci špeciálneho pedagóga, asistentov,
- odstránenie nedostatkov.

## **2. Spôsob hodnotenia**

Spôsob hodnotenia: podľa Usmernenia k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19.

Priebežné hodnotenie:

- známku
- slovné hodnotenie: za zadané práce, úlohy, pochvala, povzbudenie, vysvetlenie nepresností

Koncoročné hodnotenie:

- dištančné vyučovanie – odovzdanie zadaných prác, PL, úloh, testov .....
- prezenčné vyučovanie – aktivita na hodinách, hodnotenie testov, písomných prác, ústne odpovede, samostatné práce žiakov.

### 3. Členovia PK

- práca home office,
- využívanie výpočtovej techniky – počítač, notebook, mobilný telefón,
- vzájomná spolupráca a konzultácie (telefonicky, messenger, mail, zoom) medzi členmi
- PK o práci žiakov, používaných metódach, spätnej väzbe rodičov,
- žiaci bez spätnej väzby – kontaktovanie žiakov, rodičov cez Zborovňu, mailom, telefonicky.

### 4. Vyhodnotenie plnenia cieľov PK:

- všetky ciele a očakávania obsiahnuté v pláne práce PK sa kvôli zatvoreniu škôl nepodarilo splniť – súťaže, olympiády, príprava žiakov, besedy, exkurzie, každoročné, aktivity boli zrušené.

### 5. Návrhy opatrení

- pokračovať v rozvoji a vzdelávaní digitálnych zručností učiteľov,
- individuálny prístup ku každému žiakovi, poznať domáce podmienky žiaka,
- pozitívne žiakov motivovať pochvalou, povzbudzovaním,
- zintenzívniť spoluprácu s rodičmi, kontrola úloh a pripravenosti detí na vyučovanie,
- začiatok budúceho školského roku: venovať dostatok (dlhší) času na zopakovanie a utvrdenie tém preberaných v tomto školskom roku (počas dištančného i prezenčného vzdelávania).

Vypracoval: PaedDr. Peter Gajdoš

Miesto: V Dunajskej Strede, 8.10.2021

Prerokované v pedagogickej rade: 12.10.2021

Vyjadrenie rady školy:

Mgr. Marta Lichtblauová

V Dunajskej Strede, 14.10.2021

Schválené zriaďovateľom školy:

V Dunajskej Strede

Zverejniť na obvyklom mieste v škole a na internetovej stránke školy najneskôr do 31.12.2021